**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Дата:** 13.11.2024г.

**Учитель:** Адамова К.А.

**Класс: 5Б**

**Тема урока:** «Страна/страны изучаемого языка. Традиции» (British Traditions)

**Базовый учебник:** Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight) 5 класс.

**Тип урока**: урок-викторина (quiz-lesson)

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) в рамках темы Модуля 2

**Задачи:**

- способствовать формированию лексического навыка по теме «Традиции стран изучаемого языка» и совершенствованию навыков поискового чтения;

- содействовать развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- способствовать формированию регулятивных действий самоконтроля и самооценки, а также взаимоконтроля и взаимооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитию культуры общения и взаимодействия; формировать толерантное отношение к представителям разных культур.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** читать тексты с пониманием основного содержания, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиоматериалов (диктора-носителя изучаемого языка, в виде информационного сообщения)

**метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планируют свою деятельность при работе в малых группах, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатами

**Познавательные УУД:** работают с информацией (поиск и выделение нужной информации), используют языковую догадку

**Коммуникативные УУД:** организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем, работают в группах; демонстрируют знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;

**личностные**: осознают возможностей самореализации средствами иностранного языка, демонстрируют инициативность, эмпатию, трудолюбие и дисциплинированность;

**Используемые технологии обучения**: информационно – коммуникационная технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии

**Оборудование:** презентация, ноутбук, проектор с экраном, рабочие листы с заданиями, карточки с изображениями флагов частей Британии , аудиоматериал**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности**  1.Организационный момент (4 мин)  2.Активизация полученных знаний. Определение темы урока (5мин) | Фронтальный устный опрос | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  *Good afternoon, boys! Let’ start our lesson. I’m glad to see you. I hope you are fine! We have some guests today, so let’s show all our best, OK? And our lesson is unusual today – we have got a quiz.*   Предлагает разделиться на команды - вытянуть из коробки карточки с названиями частей Британии и подойти к своим столам по командам – England, Wales, Scotland and Northern Ireland.  Объясняет правила викторины. Обращает внимание на приз для команды-победителя, который спрятан в волшебной коробочке. | Здороваются с учителем.   Разделяются по командам, рассаживаются и организуют рабочие места. | Предметные:  Произвольное  осознанное  построение  речевого  высказывания,  выбор необходимой  речевой модели  Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность (РУУД).  Предметные:  Построение  умозаключения,  основанного на  анализе и догадке  Личностные:  Умение представлять страну изучаемого языка, её культуру в условиях межкультурного общения  Метапредметные:  Умение формулировать устное  высказывание в  соответствии с  поставленной  коммуникативной  задачей (РУУД). | Готовы к взаимодействию, умеют выражать положительный эмоциональный настрой. |
| Фронтальный устный опрос.  Использование наглядности (карточки, презентация)  **Слайды 1-8.** | Проговаривает тему урока, попутно напоминает значение слов symbol, tradition как интернациональных слов (при затруднении обучающихся -вариант – «Облако слов» или запись первой и последней букв на доске)  *We have warming-up round now. What is the country on the screen? What is the name of the flag? What s the capital of the UK?*  *What are the symbols of the Britain’s parts? Symbols are the part of national…Remember the word! (задает наводящие вопросы, если потребуется)*  Вручает стикеры команде, наиболее активно отвечающей на вопросы разминки. | Называют страну, название флага и столицу Британии, а также вспоминают символы ее частей и жителей. Читают информацию на слайдах  Смотрят на фото презентации и высказывают мнение, о чем пойдет речь на уроке, отвечают на вопросы  . | Могут воспроизвести лексику по теме, отвечать на вопросы .  Mогут самостоятельно определять тему обучения. Демонстрируют познавательный интерес, проявляют желание узнавать новое |
| 3. Определение цели урока (1 мин) | Беседа с постановкой наводящих вопросов | Помогает сформулировать цель и выбрать способы работы для достижения намеченной цели  *Чему нам необходимо научиться и что вспомнить на этом уроке? Правильно, традиции и обычаи людей, живущих в Великобритании. Для чего нам это нужно?* | Определяют собственные цели, т.е. результат урока | Предметные:  Способность излагать свое  мнение ясно,  логично и точно,  используя  адекватные  языковые средства  при выработке  общего решения в  сотрудничестве с  партнерами.  Личностные:  Умение устанавливать  связь между целью  учебной  деятельности и ее  мотивом  (целеполагание).  Метапредметные:  Умение самостоятельно определять цели совей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности (РУУД) | Умеют самостоятельно сформулировать цель, задачи, предвидеть результат труда  Готовы к участию обсуждать целеполагание, более ответственно относиться учебе |
| **Основная часть. Формирование и совершенствование**  **навыков иноязычной речи**  4. Выполнение заданий раундов1-3 викторины (25 мин-3, 5 и 5 мин соответственно)  Динамическая пауза (2 мин.)  Динамическая пауза – игра  (2 мин) |  | | | | |
| Работа с презентацией  Работа в группах  **Слайды 9,10**  **Слайд 11**  **Слайд 12** | Предлагает перейти к основным заданиям и объясняет задание раунда1.  *British people like domestic animals. Every family has got a pet. But what is the favorite pet in English families? Try to guess!*  Задает временной промежуток (0,5 мин)  Корректирует работу. Определяет победителей, выдает стикеры-баллы.  Right? It’s a dog!  Предлагает перейти ко 2-му заданию – вспомнить традиционные имена в Великобритании  *What English names do you know?*  Предлагает соотнести полные и уменьшительные имена. Определяет временной промежуток (3 мин)  Предлагает обменяться работами и осуществить взаимопроверку, сверяясь со слайдом презентации. Напоминает о правилах оценивания (0 ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл).  Предлагает перейти к 3-му раунду – Британская вежливость и записать за 3 минуты как можно больше вежливых фраз на английском языке. Определяет условия победы (команда, назвавшая фразу последней). Корректирует работу обучающихся.  Определяет команду-победителя и выдает стикеры-баллы | Учащиеся обсуждают вопрос задания и записывают ответы на листах бумаги.  Учащиеся называют имена, распространенные в Британии.  Выполняю задание в рабочих листах.  Затем обмениваются работами, проверяют работу товарища, отмечая правильные и неправильные ответы. Оценивают друг друга.  Записывают на рабочих листах фразы вежливости, затем по очереди произносят их. | Предметные:  развитие словарного запаса, навыков поискового чтения текста и аудирования  Метапредметные:  Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет контекстуальной догадки (ПУУД);  Умение осуществлять взаимоконтроль (КУУД)  Личностные:  Развитие воли, целеустремленности, навыков взаимоконтроля | Владеют лексикой по теме и пополняют свой словарный запас.  Владеют навыками аудирования несложных текстов.  Умеют читать текст информационного характера, понимать прочитанное. |
| Игра «Symon says…» | Объясняет правила игры и корректирует деятельность обучающихся. Обращает внимание, что данная игра – одна из фаворитов английских детей | Выполняют задания игры  (при желании 1-2 учащихся могут провести игру самостоятельно) |  | Понимают речь учителя и одноклассников на слух, владеют лексикой по теме |
| Выполнение заданий раундов 4-5 (7 и 5 минуты соответственно) | Работа в группах  Работа с презентацией  Аудирование  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Слайды 16-22**  **Слайд 23** | Объясняет задание, задает наводящие вопросы.  *Our next round is about an old tradition – 5 o’clock tea. Read the information on the screen, please!*  Выдает рабочие листы, объясняет правила выполнения  Now, you’ got a text about this tradition. You’ll listen to the dictor and then fill in the gasps.  Напоминает правила оценивания ответов (0 ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл).  Определяет победителя раунда и выдает стикеры-баллы.  Предлагает выполнить последнее задание викторины – Британские праздники. *Our last round today – British Holidays!*  Выдает командам рабочие листы с заданием. Показывает по очереди слайды презентации с картинками, характеризующими праздники.  Напоминает о правилах оценивания (0 ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл). | Один из обучающихся читает информацию на слайде.  Слушают воспроизводимый аудиоматериал.  Затем заполняют пропуски в тексте на рабочих листах.  Обмениваются рабочими листами и проверяют ответы, сверяясь с презентацией  Один их учащихся читает информацию на слайде.  Отмечают названия национальных праздников в рабочих листах.  Затем обмениваются листами и проверяют ответы друг друга, сверяясь с презентацией. | Предметные:  Понимание речи на слух,  извлечение  необходимой  информации. Понимание прочитанной в тексте информации.  Метапредметные:  умение анализировать, сопоставлять информацию (РУУД).  Личностные:  навыки взаимооценивания и определения уровня своих знаний, стремление к познанию. | Понимают речь одноклассников и диктора-носителя языка на слух, владеют лексикой по теме, могут заметить и исправить ошибки в письменных работах одноклассников |
| **Заключительный этап.** **Рефлексия**  5. Комментарии по домашнему заданию (2мин). | **Список рроссийских традиций, слайд 24** | Предлагает записать домашнее задание, объясняет алгоритм выполнения | Записывают домашнее задание |  | Могут продемонстрировать приобретенные знания в реальной жизни и формировать навыки овладения языком |
| 6.Рефлексия и самооценка  (3 мин) | Индивидуальный опрос  **Слайды 25,26** | Определяет команду-победителя и предлагает вытащить из волшебной коробки приз – плюс один балл участникам команды к контрольной работе по Модулю.  Систематизирует деятельность в течение урока, дает оценку работе учащихся течение урока  *Students, our time is running. Thanks a lot for excellent work. Rate yourself, please*  *.* | Дают оценку своим знаниям, полученным и продемонстрированным в течение урока.  Высказывают свое  отношение к уроку. | Личностные:  Осознание  возможности  самореализации  средствами  иностранного языка  Метапредметные:  Осуществление  саморегуляции и  самоконтроля (РУУД)  Предметные:  Умение  обобщать  полученные знания  и выражать свое  мнение по  отношению  выполненной  учебной  деятельности. | Демонстрируют уверенность в понимании данной темы, проявляют здоровую самокритичность |